CUADERNOS DE

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

CUÉNTAME UN CUENTO

CUADERNO Nº 1



DIFERENTES ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA:

ATENCIÓN, LENGUAJE, MEMORIA,

FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO, ETC.

Isabel Corbacho

BLOQUE 1: LOS ANIMALES

ACTIVIDAD 1: Se reparten las tarjetas de los animales del anexo por una superficie plana (mesa, suelo, etc.). El alumno/a debe escuchar atentamente el cuento y, cada vez que escuche el nombre de un animal, tiene coger su tarjeta inmediatamente.

Había una vez un pequeño ecosistema con una gran variedad de animales. Entre ellos, se encontraban los majestuosos tigres, los inteligentes elefantes, los astutos zorros, los coloridos pájaros y muchos más. Cada uno de ellos tenía su propio lugar para vivir. Pero un día, una gran tormenta arrasó con todo a su paso. Después de la gran tormenta, los animales se dieron cuenta de que, aunque eran diferentes, podían trabajar juntos para lograr un objetivo común, ya que solos no iban a poder reconstruir semejante desastre. Los osos utilizaron su fuerza para ayudar a mover troncos y ramas grandes, mientras que los monos usaron su inteligencia para construir refugios en lo alto de los árboles. Los zorros, por su parte, utilizaron su astucia para encontrar materiales esenciales para la construcción, y los pájaros ayudaron a transportar objetos pequeños de un lugar a otro. Juntos, los animales lograron reconstruir sus hogares y crear un ambiente seguro y próspero. Esta experiencia les enseñó la importancia de la colaboración y la solidaridad en momentos de crisis. Desde entonces, la amistad y el apoyo mutuo se convirtieron en valores fundamentales para la supervivencia de todos los habitantes de este ecosistema.

ACTIVIDAD 2: preguntas de comprensión.

1. ¿Dónde vivían estos animales?
2. ¿Qué ocurrió con la tormenta?
3. ¿Cómo colaboraron los osos en la reconstrucción del ecosistema tras la tormenta?
4. ¿Cuál fue la labor de los monos?
5. ¿Cómo ayudaron los pájaros? Etc.
6. ¿Qué te ha parecido esta historia?
7. ¿La recomendarías? ¿Por qué?

Capacidad Inferencial
Plantilla

2

EL TEXTO DICE...

Ejemplo: que es importante la colaboración y la solidaridad

SÉ QUE...

Ejemplo: ¿Qué sabes sobre solidaridad?

IMAGINO QUE...

Ejemplo: Por tanto, si colaboramos... ¿qué sucede? ¿Y si no colaboramos?

Isabel Corbacho

BUSCAMOS GEMELOS 3

Vamos a poner a prueba tu rapidez a la hora de encontrar animales iguales en esta ficha... pero tendrás un tiempo limitado...

¿TE ATREVES?

¡TIC TAC!



¿CUÁNTOS HAY?

4

¿Cuántas veces se repite cada animal? Tendrás un tiempo limitado para averiguarlo...

¿VAMOS?

¡TIC TAC!





Isabel Corbacho

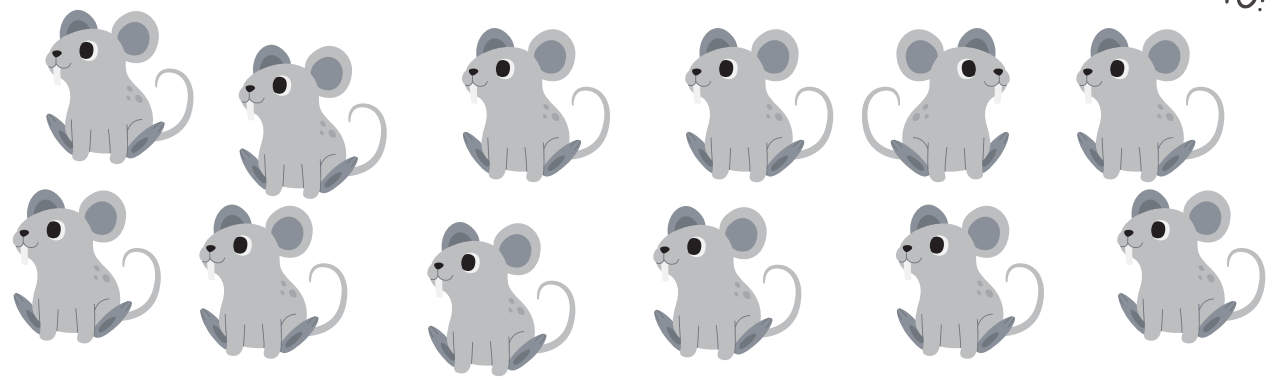
LOCALIZA EL DIFERENTE

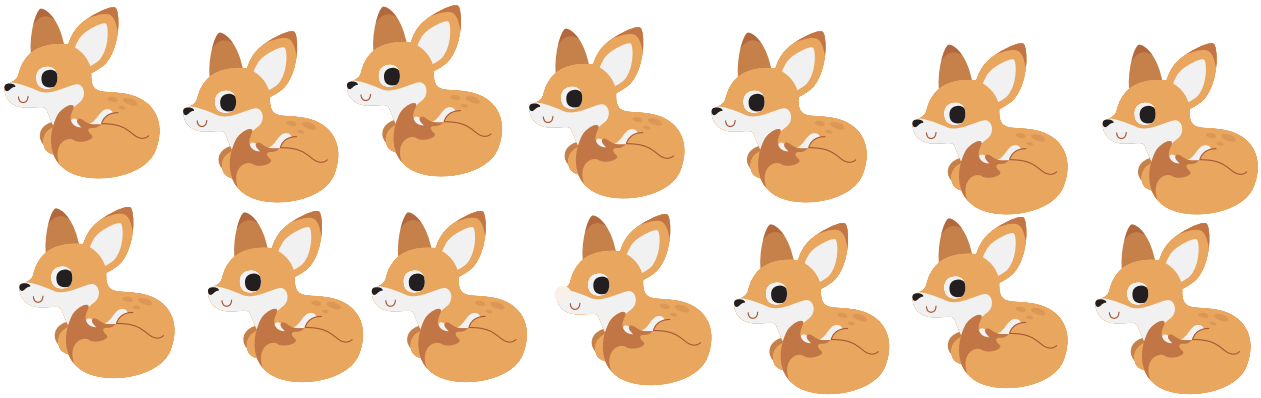
¿Cómo de buen@ eres buscando diferencias? Localiza el animal diferente en cada apartado en un tiempo limitado...

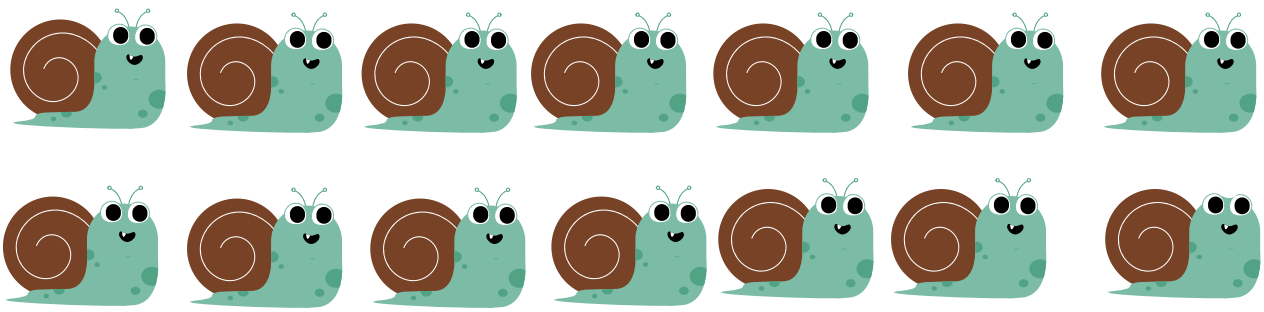
¡COMENZAMOS!

¡TIC TAC!









Isabel Corbacho

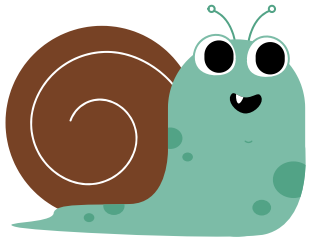
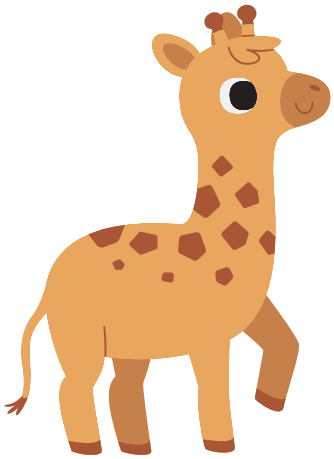
VAMOS A MEMORIZAR 6

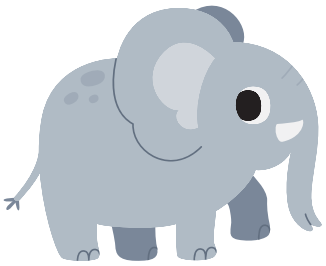
Ahora tendrás que memorizar los animales que aparecen un poco más abajo. Cuando se agote el tiempo, tendrás que doblar la hoja por la señal y anotar en el siguiente recuadro los nombres de los animales que aparecían

¿TE ATREVES?

¡TIC TAC!





Isabel Corbacho

HABLEMOS SOBRE LOS ANIMALES 7

ACTIVIDAD 1: Elige una de las tarjetas de los animales. Trabajaremos la descripción física.
¿Cuál es su nombre? ¿Qué tamaño tiene? ¿De qué está cubierto su cuerpo? ¿Cómo se alimenta? ¿Cómo viven? Etc.

ACTIVIDAD 2: Elige dos tarjetas de animales. A partir de ellas, trabajar las semejanzas y diferencias entre ambos animales.
Ejemplo de categorías:

- Alimentación
- Tamaño
- Cómo tienen su cuerpo cubierto
- Etc.

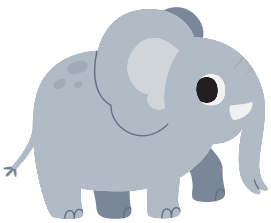
ACTIVIDAD 3: Elegir tarjetas e ir formando frases con cada una de ellas. Se pueden trabajar de manera individual o combinando diferentes tarjetas.

ACTIVIDAD 4: Trabajamos la FLUIDEZ FONOLÓGICA y SEMÁNTICA. Seleccionamos una tarjeta y decimos, durante un minuto, todas las palabras que recordemos que comiencen por la misma letra. También podemos nombrar, durante un minuto, todos los animales que recordemos.

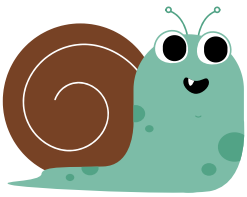
TRABAJEMOS CON LOS NOMBRES 8

1. Escribe los nombres de los siguientes animales.
2. Sin mirar, deletréalos.
3. ¿Cuántas sílabas tiene? ¿Cuál es su sílaba tónica?
4. ¿Cómo quedaría el nombre de ese animal si intercambiásemos la primera y la última sílaba?
5. Nos inventamos nombres nuevos. Sin mirar, ¿cómo quedaría el nombre de estos animales si sustituimos la primera sílaba por LA?



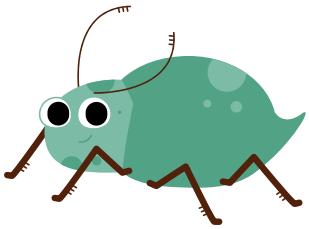














ESTO SE COMPLICA

9

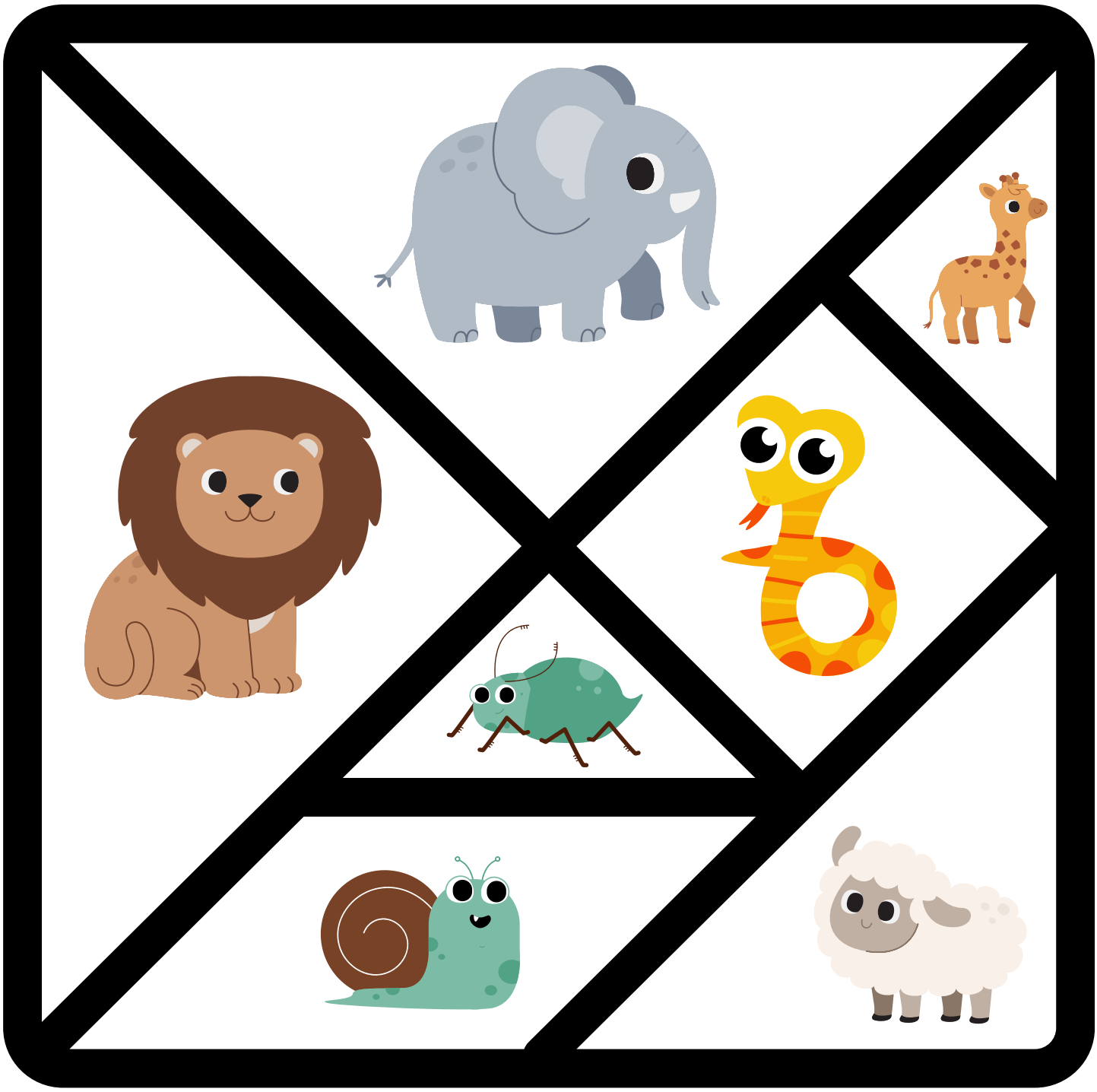
Tendrás que estar muy concentrad@. Cada vez que veas un tigre, dirás LEÓN; y cada vez que veas un león, dirás TIGRE. En el resto de animales debes decir su nombre.

¿VAMOS?

¡TIC TAC!



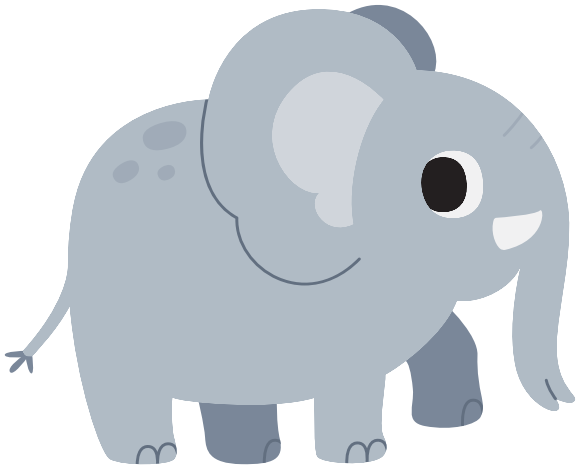
TANGRAM DE ANIMALES



Ж



Ж



Ж



Ж



Ж



Ж

